

De Rietkraag

Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.

Schoolgegevens

- Bezoekadres: Ladderhaak 9
- Brinnummer: 06JF
- Identiteit van de school: Katholiek
- Schoolconcept: traditioneel jaarklassensysteem
- Bestuur: Wij de Venen
- Directeur: René Veenstra
- Intern begeleider: Karen Metselaar (1 t/m 4) / Hans Zevenhoven (5 t/m 8)
- Aantal leerlingen / jaar (oktober): 333 / 1 oktober 2019

Missie en visie van de school

Onze visie

versie 2-4-2019

Wij zien een wereld die snel verandert en groter wordt. Op steeds jongere leeftijd worden kinderen geconfronteerd met informatie en nieuws via internet en social media. Mede door deze ontwikkeling merken wij hoe belangrijk een kleiner 'samen-gevoel' is voor de ontwikkeling van leerlingen. We zien dat de maatschappij behoefte heeft aan goed en breed opgeleide jonge mensen. Belangrijke eigenschappen zoals zelfvertrouwen en zich betrokken voelen worden al op jonge leeftijd geleerd. Onze visie is dat het creëren van een veilige omgeving voorwaarde is voor een goede en brede ontwikkeling. Deze basis maakt dat onze jongeren verantwoordelijkheid kunnen nemen en zichzelf kunnen presenteren op latere leeftijd.

Onze missie

We willen onderwijs bieden van goede kwaliteit voor al onze leerlingen zodat ze een goede basis kunnen ontwikkelen om zelfstandige, zelfbewuste en sociaal vaardige mensen te worden die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Het is belangrijk om voor elke leerling te weten wat deze nodig heeft om zich volledig te ontwikkelen en te zien wat zijn talent is. We hebben oog voor verschillen en er wordt tegemoet gekomen aan de verschillende onderwijsbehoeften en talenten van onze kinderen. Dit zorgt voor hun optimale groeikansen. Op precies dezelfde manier gaan we om met onze medewerkers.

Goed onderwijs begint met een veilig gevoel. Wij creëren een veilige omgeving met een herkenbare structuur waarin iedereen de ruimte heeft om, met wederzijds respect als basis, zichzelf te kunnen zijn. Normen en waarden vinden we, mede op basis van onze Katholieke identiteit, belangrijk voor onze leerlingen. We geven daarin het goede voorbeeld. Wederzijds respect is ook de basis voor goede en aansluitende sociaal-emotionele lessen.

Onze unieke kracht

Ons uitgangspunt is een goede zorg voor alle leerlingen, waarbij uitgegaan wordt van de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerlingen en de leerkracht die hierop aansluit. Wij geloven dat we ons het zien van onderwijsbehoeften helemaal eigen hebben gemaakt. Het is onze taak om met deze onderwijsbehoeften rekening te houden en zo een leeromgeving in te richten die zorgt voor optimale groeikansen voor iedere leerling. Dat is de basis van Handelingsgericht Werken (HGW).

Onze kernwaarden

*Onze kernwaarden zijn: **saamhorigheid, betrouwbaarheid, openheid en wederzijds respect.***

Deze kernwaarden zijn zichtbaar in onze school omdat we samen met de kinderen toewerken naar zelfvertrouwen. Daarin sturen de leerkrachten, maar wordt ook een groot beroep gedaan op eigen verantwoordelijkheid. Wat de kinderen bereiken en maken, mag er zijn en dus creëren we genoeg ruimte voor het presenteren daarvan. Omdat we dit samen met de kinderen én de ouders willen doen is er een hoge mate van betrokkenheid.

Onze ambities

We zijn een school die qua sfeer en mogelijkheden uitdaagt tot leren en ontwikkeling. Onze kinderen voelen zich betrokken bij, en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces door het stellen van doelen en het voeren van kindgesprekken. We staan bekend om een goede driehoek relatie: kind-ouder-leerkracht waarin ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid bijdraagt. Onze communicatie is sterk en we zien onze ouders écht als partners. We zijn een mediawijze school waarin aandacht is voor digitale geletterdheid van kinderen en leerkrachten die gebruik maken van nieuwe ontwikkelingen op ICT gebied. Bij ons durven de kinderen zich te presenteren op verschillende manieren en daar bieden wij de ruimte voor.

Onze oud-leerlingen zijn klaar voor de toekomst en kijken met plezier terug op hun basisschooltijd!

versie 2-4-2019

Basisondersteuning binnen de school

Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet wel aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: 01-10-2014
- Arrangement: basisarrangement
- Duur: 4 jaar
- Eventuele opmerkingen: geen

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet niet aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.
- Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog **in ontwikkeling** zijn:

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	Nee
De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/ schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinstams/GO!).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	

versie 2-4-2019

Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	x
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. <u>informatie AVG 2018</u>	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	x
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	x
Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek (<u>po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek</u>).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestending van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	?

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:

- Voor onze plusleerlingen hebben wij een interne plusklas georganiseerd in samenwerking met de Zilveren Maan en de Maranatha.
- Voor de leerlingen die een leerachterstand hebben, hebben wij de zgn. Laddergroep georganiseerd in samenwerking met de Zilveren Maan en de Maranatha.
- In iedere groep zijn "extra handen in de klas", er wordt in iedere groep, daar waar nodig, gewerkt met leerkrachtondersteuners en/of onderwijsassistenten.
- Voor de bekwaamheid van het personeel wordt gewerkt met teamscholing en individuele scholing.
- Er zijn binnen de school specialisten werkzaam op het gebied van lezen, taal/spelling, rekenen, sociaal-emotioneel, ICT, cultuur en gezondheid en begaafdheid.
- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	X
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	
De school hanteert een respectprotocol.	X
De school hanteert een dyslexieprotocol.	X
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	X
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	x
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. (<u>veiligheid op school rijksoverheid tekst</u>).	X
De school hanteert een protocol medisch handelen.	X

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:
 - NT2-leerlingen en nieuwkomers;
 - Leerlingen met lichte tot matige taal- en spraakproblematiek;
 - Leerlingen met een beperkte cognitieve achterstand;
 - Leerlingen met een lichte ontwikkelingsstoornis;
 - Leerlingen met lichte motorische problematiek;
 - Leerlingen met lichte leerontwikkelingsproblematiek;
 - Leerlingen die (mogelijk) begaafd zijn en behoefte hebben aan extra verrijkingsmateriaal en het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken.

Doordat in iedere groep gewerkt wordt met leerkrachtondersteuners kunnen leerlingen pre-teaching, verlengde instructie, extra herhaling of inoefening, verrijkende opdrachten of werk op een eigen leerlijn aangeboden krijgen binnen de groep.

Ondersteuningsmogelijkheden zijn afhankelijk van de zorgzwaarte binnen de groep in combinatie met de mogelijkheden van de school als geheel en de leerkracht als individu. Zorgzwaarte wordt binnen onze school allereerst bepaald door het aantal zorgleerlingen binnen één klas. Daarnaast spelen de volgende factoren een rol: de dynamiek binnen de klas, wel of geen combinatiegroep en de totale leerresultaten van de groep.

versie 2-4-2019

Uit een evaluatie van het team blijkt dat het team zonder uitzondering voldoende tot goed in staat is om een pedagogisch veilig klimaat te bieden in de groep. Daarnaast kan geconcludeerd worden dat volgens de leerkrachten er voldoende kennis en vaardigheden in huis is om leerlingen met ontwikkelingsproblemen (ADHD, ASS, etc) en leerproblemen (dyslexie, dyscalculie, leerachterstanden, etc) passend onderwijs te bieden.

Uit evaluatie blijkt dat de leerkrachten aangeven minder kennis en vaardigheden hebben met betrekking tot psychische problematiek (depressie, eetstoornissen, trauma, hechtingsproblematiek, etc). Hierbij acht het team het signaleren van problematiek de rol van de school, waarbij met name de intern begeleiders de taak hebben om deze signalen te bespreken met de ouders en samen met hen passende hulp te organiseren.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

De grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden worden bereikt wanneer de zorgzwaarte groter is dan de mogelijkheden van de school, klas of leerkracht. Leerlingen worden in kaart gebracht door ze in te delen:

Geen zorgleerling: 0	Zorgleerling: 1	Opvallende zorgleerling: 2
<ul style="list-style-type: none"> • Mogelijk wel basisondersteuning (groepsplan). 	<ul style="list-style-type: none"> • Een eigen leerlijn; • LWOO/PRO; • Hoogbegaafd; • Dyslexie; • Dyscalculie; • Gedragsstoornis (ODD, CD); • Ontwikkelingsstoornis (ASS, ADHD); • Begeleide aanpak vanuit AED, JGT, etc; • Arrangement (bestuur, cluster 2 of swv); • IB'er is áltijd betrokken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deze leerling kan alleen m.b.v. extra ondersteuning op onze school blijven. • Ondersteuningsarrangement (bestuur, samenwerkingsverband, JGT).

Hierbij geldt niet dat iedere leerling met bijvoorbeeld dyslexie als zorgleerling beschouwd wordt, maar wel wanneer de ondersteuning die gegeven wordt buiten de basisondersteuning valt.

Wanneer er meer dan 1 'opvallende zorgleerling' in een groep geplaatst is, komen de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden in zicht. Het maximum aantal "reguliere zorgleerlingen" is minder scherp te stellen, omdat de ondersteuningsmogelijkheden hierbij afhankelijk zijn van de beschikbaarheid van arrangementen, de complexiteit van de problematiek, de eventuele clustering van ondersteuning en de dynamiek tussen deze verschillende leerlingen.

Daarnaast denken we aan de volgende grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden:

1. Er is verstoring van rust en veiligheid. Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep grenzen we aan de mogelijkheden.

2. Er is sprake van disbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs. Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen.
3. Er is sprake van verstoring van het leerproces voor de andere kinderen. Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden grenzen we ook aan onze mogelijkheden.
4. Kinderen die door ziekte teveel verzuimen: deze kinderen ontvangen niet voldoende onderwijstijd door hun afwezigheid. Over teveel verzuim spreken wij wanneer een leerling gedurende minimaal tien lesweken minder dan 75% van de onderwijstijd op school aanwezig kan zijn. De school is in staat dit voor een kortere periode samen met de ouders op te pakken.
5. Grenzen aan leerbaarheid van kinderen: de grens is voor school bereikt wanneer de kinderen niet meer leerbaar zijn. In de praktijk is dit zichtbaar wanneer leerlingen voor meer dan 2 vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.

Bij al deze onderdelen is de grens bereikt wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen in de groep of als de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht niet meer te garanderen is.

De leerling is uitgangspunt voor ons onderwijsaanbod. Voor een beperkte groep kinderen is ons onderwijs niet geschikt.

Wij denken hierbij aan:

- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en het welbevinden van de kinderen in gevaar komt (groep, leerkracht etc);
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden;
- Wanneer er structurele één op één begeleiding nodig is.

Bij leerlingen met een ernstige visuele of auditieve beperking of bij leerlingen met het downsyndroom zal per aangemelde leerling bekeken moeten worden of aan de onderwijsbehoefte van deze leerling op onze school tegemoet gekomen kan worden. Naast de ondersteuningsbehoefte van de leerling speelt hierbij ook de zelfstandigheid van de leerling en de eventuele begeleiding die ouders kunnen bieden een rol.

De grenzen van ons onderwijs zijn afhankelijk van verschillende factoren. Hierbij valt te denken aan:

- Complexiteit problematiek;
- Ondersteuningsmogelijkheden in of buiten de school;
- Relatie en overeenstemming met de ouders;
- De overige leerlingen in de groep;
- De (on)mogelijkheden van de leerkracht.

Daarom, en omdat leerlingen zich ontwikkelen, zullen zowel de zorgzwaarte van de groep en de individuele zorgleerlingen vier keer per jaar het gespreksonderwerp zijn tijdens groepsbesprekingen. Dit gebeurt in september, november, februari en in april.

Daarnaast zijn er met ouders van zorgleerlingen op regelmatige basis gesprekken waarbij de ondersteuning en het onderwijsaanbod besproken worden. Wanneer het onderwijsaanbod niet meer passend blijkt, zal besproken worden welke stappen er gezet moeten worden. Hierbij valt te denken aan het inschakelen van het

samenwerkingsverband, het aanvragen van extra ondersteuningsmiddelen of het plaatsen van de leerling op een school voor speciaal basisonderwijs.

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

- De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:
 - Versterken van het signaleren en begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen in de groep;
 - Systematisch plannen van het onderwijsaanbod;
 - Versterken van een gedifferentieerde instructie.
 - Versterken van een positief groepsklimaat.
 - Vormgeven actueel beleid omgaan met sociale media
 - Aanbod voor versterken van burgerschapsvorming

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:

- Het handhaven van het huidige beleid om kinderen thuisnabij onderwijs te bieden. Indien dat conform bovengenoemde criteria niet meer haalbaar is, zal zorgvuldig gezocht worden naar een onderwijssysteem passend bij de leerling.

Plan ter realisering ambities

- Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt: zie schoolplan.
- Dit betekent voor het leerkrachtenteam: zie schoolplan.