

# SCHOOLPLAN KBS De Rietkraag 2019-2023

## Het schoolplan

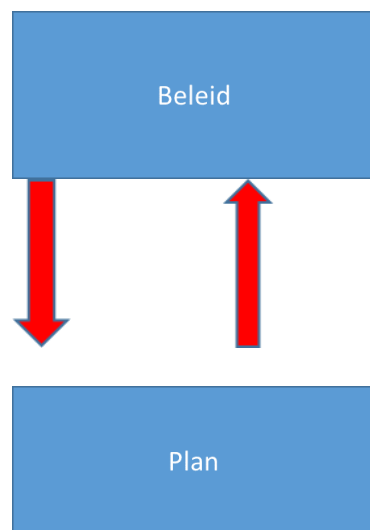
De basiskwaliteit valt binnen Wij de Venen onder beleid, het beleid geeft weer hoe wij onderweg willen zijn. Het beleid geeft de school richting, stabiliteit en samenhang.

Het schoolplan is een uitwerking van de eigen aspecten van kwaliteit als aanvulling op de basiskwaliteit.

In dit schoolplan worden er ambities gesteld voor vier jaar. De ambities zijn zowel op bestuursniveau, WIJ de Venen, als op schoolniveau gesteld.

Vanuit de ambities worden er per schooljaar doelen gesteld, deze doelen worden met behulp van het PDCA model uitgewerkt. De doelen worden 2x per jaar geëvalueerd.

Beleid en schoolplan geven elkaar input en output. Vanuit een analyse op beleid komen er nieuwe ambities die input zijn voor het schoolplan. Vanuit de evaluatie van het schoolplan komen er verbeteringen/aanpassingen, deze output heeft invloed op het beleid.



### Opbouw schoolplan vanuit de volgende beleidsdomeinen:

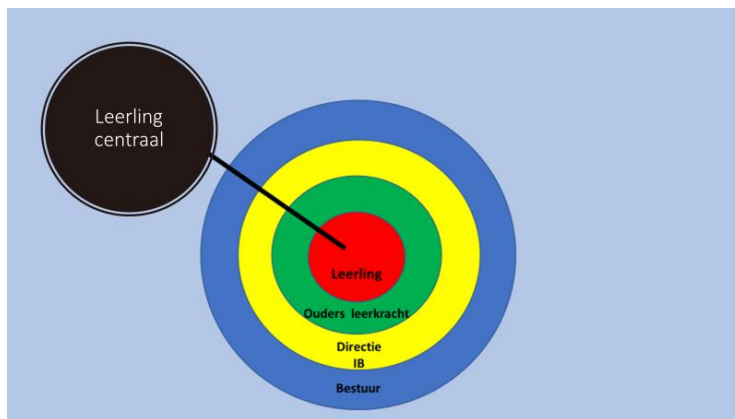
- Identiteit en kernwaarden, het verhaal van WIJ de Venen.
- Identiteit en kernwaarden, het verhaal van de school.
- Onderwijs (leerlingen, opbrengsten, pedagogisch klimaat, didactisch klimaat, samenwerken).
- Medewerkers.
- Leiderschap en cultuur.
- Middelen.

Het beleidsdomein identiteit en kernwaarden bestaat uit het verhaal van Wij de Venen en de school. Het verhaal is het vertrekpunt, vandaaruit wordt er gewerkt aan ambities.

De overige 4 domeinen bestaat uit de gezamenlijke ambities van WIJ de Venen (beschreven als bestuursambitie) en ambities van de school. Deze ambities gelden voor 4 jaar.

Vanuit de ambities zijn er doelen opgesteld voor het komende schooljaar, deze worden met behulp van het PDCA model uitgewerkt. Deze doelen zijn met het team gezamenlijk vastgesteld en uitgewerkt.

Tijdens het uitwerken van de doelen werken we vanuit de cirkels van WIJ de Venen, waarbij de centrale focus altijd de leerling is. Wat betekent dit voor de leerling, wat heeft de leerling hieraan.



## **Beleidsdomein Identiteit en kernwaarden**

### **Het verhaal van WIJ de Venen**

Goed onderwijs bieden, dat is onze kerntaak, dat is waar WIJ de Venen voor gaat en staat! Goed en passend onderwijs voor ieder kind in ieder van onze scholen. Onze zestien scholen zijn gelegen in de dorpen en kernen van het Groene Hart. In die landelijke omgeving hebben ze een belangrijke ontmoetingsfunctie en leveren ze een wezenlijke bijdrage aan de leefbaarheid. Als wij naar de toekomst kijken dan is denkbaar dat onze scholen zich, samen met kinder- en peuteropvang, ontwikkelen tot de meest bestendige ontmoetingsplekken, voor meerdere generaties, in onze dorpen.

Dit gegeven is van invloed op onze onderwijstaak. WIJ de Venen heeft geen eenzijdige focus op de individuele ontwikkeling van kinderen, maar onderwijst hen ook in waarden als gemeenschapszin, collectiviteit en wederkerigheid. Daarbij stellen wij zelfleiderschap centraal, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ieder kind leert zo op eigen wijze de weg te vinden vanuit de vertrouwde, beschermde omgeving naar de wijde wereld om daar betekenisvol te kunnen zijn en om vanuit een eigen positie te kunnen kiezen of alles wat in die wereld langskomt inderdaad de moeite waard is om zich ermee te willen verbinden.

WIJ de Venen omvat zowel katholieke als protestants-christelijke scholen. En ook openbare scholen zijn welkom binnen onze organisatie. Goed onderwijs is altijd ook verbonden met de identiteit, cultuur en traditie van elke school. Wij vinden dat godsdienst en levensbeschouwing en ook burgerschap er in de vorming van elk kind toe doen. De precieze invulling van de aandacht hiervoor verschilt per school. In dit strategisch plan beschrijven we de kernwaarden die ons met elkaar verbinden en die we mee willen geven aan onze leerlingen.

### **Kernwaarden**

Samen beter

Samen met kinderen

Samen met ouders

Samen met elkaar

Samen met de maatschappij, It takes a village to raise a child!

## Vijf V's

In onze kernwaarden zijn vijf V's terug te vinden:

Verbindend: samen, ondersteunend, pro-actief, partnerschap

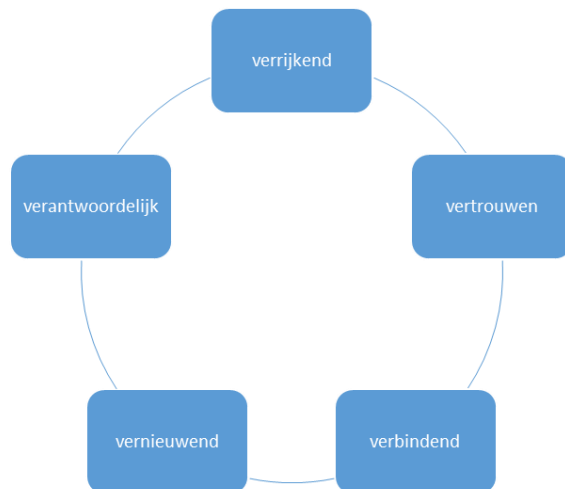
Vertrouwen: zelfbewust, respectvol, waardierend, veilig

Vernieuwend: oplossingsgericht, lerend, reflectief, positief

Verantwoordelijk: rentmeesterschap, zelfleiderschap, inclusief

Verrijkend: boeiend, ver reikend, inspirerend, toekomstgericht

Deze begrippen, deze vijf V's, houden we met elkaar levend binnen Wij de Venen. Ze zijn te herkennen in ons dagelijks gedrag, aan wat we doen kun je zien wat we vinden!



## **Beleidsdomein Identiteit en kernwaarden**

De Rietkraag is een school voor katholiek onderwijs in Nieuwkoop met 330 leerlingen en maakt deel uit van SPO Wij de Venen. De Rietkraag valt onder het reguliere toezicht van de inspectie. De school telt in het schooljaar 2019-2020 14 groepen:

3 groepen 1-2, 1 groep 3, 1 combi-groep 3-4, 1 groep 4, 2 groepen 5, 2 groepen 6, 2 groepen 7, 2 groepen 8.

Schoolconcept: Leerstofjaarklassensysteem met combinatiegroepen

### **Visie en missie KBS de Rietkraag**

#### ***Onze visie***

Wij zien een wereld die snel verandert en groter wordt. Op steeds jongere leeftijd worden kinderen geconfronteerd met informatie en nieuws via internet en social media. Mede door deze ontwikkeling merken wij hoe belangrijk een kleiner 'samen-gevoel' is voor de ontwikkeling van leerlingen. We zien dat de maatschappij behoefte heeft aan goed en breed opgeleide jonge mensen. Belangrijke eigenschappen zoals zelfvertrouwen en zich betrokken voelen worden al op jonge leeftijd geleerd. Onze visie is dat het creëren van een veilige omgeving voorwaarde is voor een goede en brede ontwikkeling. Deze basis maakt dat onze jongeren verantwoordelijkheid kunnen nemen en zichzelf kunnen presenteren op latere leeftijd.

#### ***Onze missie***

We willen onderwijs bieden van goede kwaliteit voor al onze leerlingen zodat ze een goede basis kunnen ontwikkelen om zelfstandige, zelfbewuste en sociaal vaardige mensen te worden die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Het is belangrijk om voor elke leerling te weten wat deze nodig heeft om zich volledig te ontwikkelen en te zien wat zijn talent is. We hebben oog voor verschillen en er wordt tegemoet gekomen aan de verschillende onderwijsbehoeften en talenten van onze kinderen. Dit zorgt voor hun optimale groeikansen. Op precies dezelfde manier gaan we om met onze medewerkers.

Goed onderwijs begint met een veilig gevoel. Wij creëren een veilige omgeving met een herkenbare structuur waarin iedereen de ruimte heeft om, met wederzijds respect als basis, zichzelf te kunnen zijn. Normen en waarden vinden we, mede op basis van onze Katholieke identiteit, belangrijk voor onze leerlingen. We geven daarin het goede voorbeeld. Wederzijds respect is ook de basis voor goede en aansluitende sociaal-emotionele lessen.

Schoolplan ..... 2019-2023

### ***Onze unieke kracht***

Ons uitgangspunt is een goede zorg voor alle leerlingen, waarbij uitgegaan wordt van de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerlingen en de leerkracht die hierop aansluit. Wij geloven dat we ons het *zien* van onderwijsbehoeften helemaal eigen hebben gemaakt. Het is onze taak om met deze onderwijsbehoeften rekening te houden en zo een leeromgeving in te richten die zorgt voor optimale groeikansen voor iedere leerling. Dat is de basis van Handelingsgericht Werken (HGW).

### ***Onze kernwaarden***

Onze kernwaarden zijn: **saamhorigheid, betrouwbaarheid, openheid en wederzijds respect.**

Deze kernwaarden zijn zichtbaar in onze school omdat we samen met de kinderen toewerken naar zelfvertrouwen. Daarin sturen de leerkrachten, maar wordt ook een groot beroep gedaan op eigen verantwoordelijkheid. Wat de kinderen bereiken en maken, mag er zijn en dus creëren we genoeg ruimte voor het presenteren daarvan. Omdat we dit samen met de kinderen én de ouders willen doen is er een hoge mate van betrokkenheid.

### ***Onze ambities***

We zijn een school die qua sfeer en mogelijkheden uitdaagt tot leren en ontwikkeling. Onze kinderen voelen zich betrokken bij, en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces door het stellen van doelen en het voeren van kindgesprekken. We staan bekend om een goede driehoek relatie: kind-ouder-leerkracht waarin ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid bijdraagt. Onze communicatie is sterk en we zien onze ouders écht als partners. We zijn een mediawijze school waarin aandacht is voor digitale geletterdheid van kinderen en leerkrachten die gebruik maken van nieuwe ontwikkelingen op ICT gebied. Bij ons durven de kinderen zich te presenteren op verschillende manieren en daar bieden wij de ruimte voor.

Onze oud-leerlingen zijn klaar voor de toekomst en kijken met plezier terug op hun basisschooltijd!

## Beleidsdomein Onderwijs

### Leerlingen 2019-2023

#### Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen kunnen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo optimaal ontwikkelen.
- Leerlingen voelen zich eigenaar van zijn/haar eigen leerproces.
- Ouders zijn educatieve partners bij het leerproces van de leerlingen.

#### Ambitie op schoolniveau:

- Wij onderschrijven de ambities op bestuursniveau. Concreet betekent dit voor de Rietkraag:

#### **Leerlingen kunnen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo optimaal ontwikkelen**

- We werken doelgericht vanuit de leerlijnen
- Leerlingen werken met persoonlijke doelen welke o.a. in kindgesprekken vastgesteld en besproken worden

#### **Leerlingen voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces**

- Leerlingen leren plannen en dragen zelf verantwoordelijkheid voor deze planning
- Leerlingen gaan in gesprek met de leerkracht over hun doelen en planning

#### **Ouders zijn educatieve partners bij het leerproces van de leerlingen**

- Gesprekken worden gevoerd met alle betrokkenen: Leerling, ouders en leerkrachten

#### **Wat vraagt dit van onze leerlingen?**

- Inzicht in eigen talenten
- Verantwoordelijkheidsgevoel
- Zelfstandigheid
- Sociale vaardigheden: luisteren, samenwerken, vragen stellen

Schoolplan ..... 2019-2023

- Betrokkenheid
- Planningsvaardigheden
- Kritische, reflecterende houding
- Keuzes kunnen maken

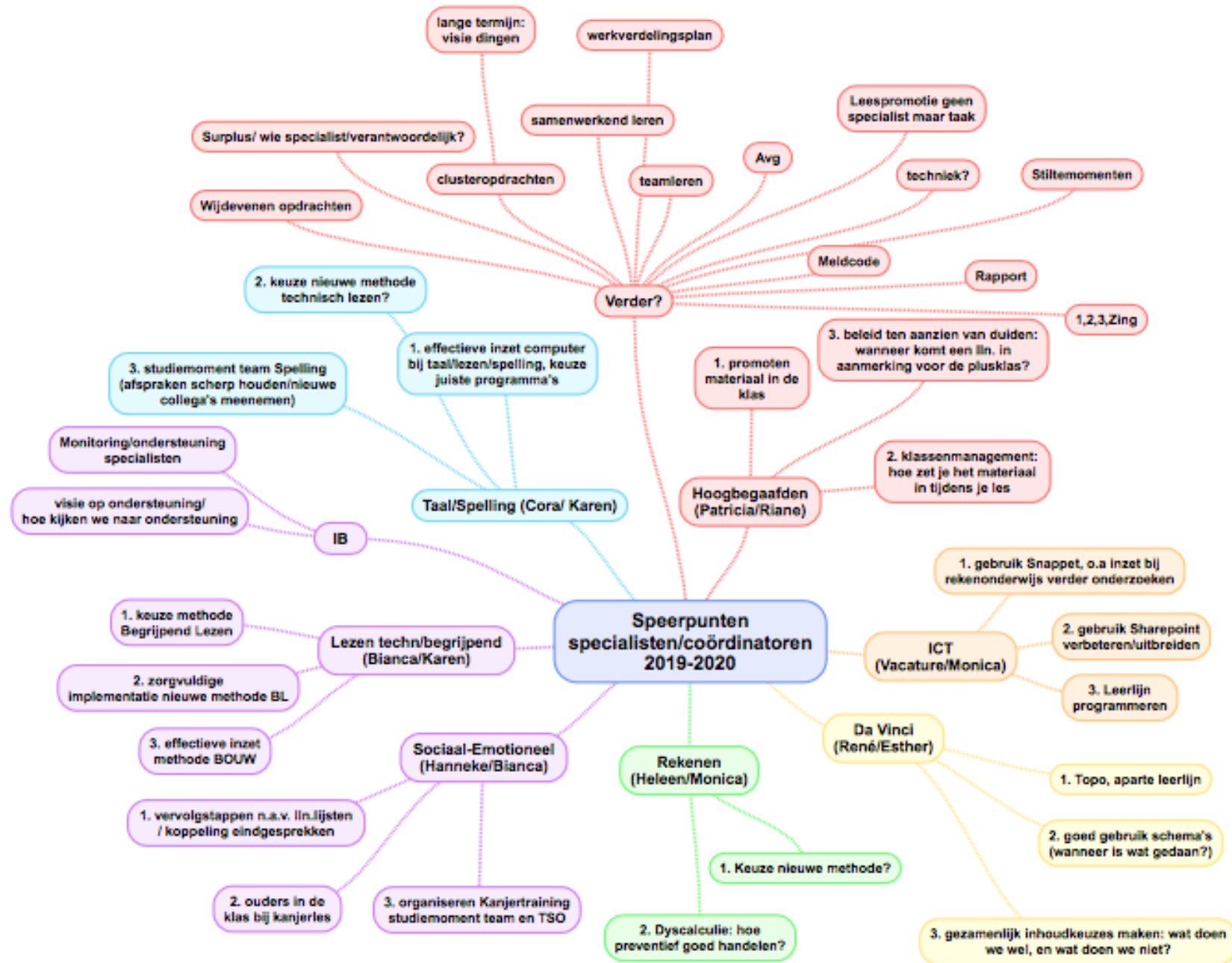
#### **Wat vraagt dit van leerkrachten?**

- Pedagogisch klimaat kunnen bieden: veilige leeromgeving, vertrouwen
- Eigenaar zijn van het proces
- Vertrouwen hebben in jezelf en collega's
- Gespreksvaardigheden
- Kritische, reflecterende houding
- Verantwoording aan leerlingen kunnen geven
- Inzicht in eigen talenten

#### **Wat zien we in de organisatie?**

- School ingericht met leer- en werkplekken
- Planning en roosters zijn afgestemd
- Leerkrachten verantwoordelijk voor eigen groep maar ook voor leerlingen buiten hun groep
- Leerkrachten gebruiken elkaar expertise (specialisten voor verschillende gebieden)
- Groep doorbrekend werken tijdens Da Vinci en andere vakken
- Procesbegeleider(s): sturing geven, beslissingen nemen, overzicht behouden





PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT
<p>We willen eigenaarschap binnen de school op het niveau van team, leerlingen en ouders concreter meetbaar, merkbaar en zichtbaar vormgeven.</p>	<p><b>team</b>                      -we werken met een specialistenteam die werken met speerpunten (zie mindmap hierboven)                      -leerkrachten zijn niet verplicht bij teamvergaderingen aanwezig te zijn. Zij bepalen het nut van hun aanwezigheid zelf. Er wordt wel verwacht dat teamleden op de hoogte te zijn van hetgeen besproken is.                      -Leerkrachten stellen jaarlijks hun eigen leerdoelen (POP).</p> <p><b>leerlingen</b>                      -leerlingen hebben inspraak via de leerlingenraad.                      -In kindgesprekken bespreken leerkrachten met leerlingen hun vorderingen en hun gestelde doelen.                      -kinderen kunnen adaptief werken aan eigen doelen o.a. via de software va Snappet.</p> <p><b>ouders</b>                      -aan het begin van het schooljaar kunnen ouders tijdens het startgesprek aangeven welke aanpak, volgens hen, bij hun kind gewerkt heeft.</p>	<p>-2 keer per jaar vindt er reflectie op gestelde doelen plaats.</p> <p>-evaluatie vindt in het team plaats tijdens functioneringsgesprekken, teamvergaderingen, via Enquêtes, tijdens kindgesprekken en Groepsbesprekingen</p> <p>-kennisoverdracht via individuele coaching, scholing tijdens teamvergaderingen, input tijdens studiedagen</p> <p>-evaluatie met kinderen vindt plaats tijdens gesprekken in de klas, via de leerlingenraad en via enquêtes.</p> <p>-evaluatie met ouders vindt plaats tijdens rapportgesprekken, in de OR en MR, tijdens afspraken tussendoor en</p>	

Schoolplan ..... 2019-2023

<p>De school is een leeromgeving die qua mogelijkheden en sfeer uitdaagt tot leren en ontwikkelen</p> <p>De school heeft een onderwijsbeleidsplan, met daarin o.a. taalbeleid en rekenbeleid, passend bij de visie van de school</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vormgeven Da Vinci (werkgroep/lkr.)</li> <li>-leerkrachten maken gebruik van verschillende werkvormen (Coöperatief leren)</li> <li>-invoering muziekmethode 1,2,3 Zing</li> <li>-invoering rustmomenten in de klas</li> <li>-keuze methode begrijpend lezen</li> <li>-keuze rekenmethode (vraag welke rol speelt Snappet in het rekenonderwijs)</li> </ul>	<p>via enquêtes</p> <p>evaluatie februari 2020</p>	
<p>Het werken volgens de cyclus van HGW (handelingsgericht werken) wordt geborgd.</p> <p>Kinderen voelen zich betrokken bij en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces</p> <p>Kinderen verwoorden hun onderwijsbehoefte in individuele gesprekken met de leerkracht</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-het team deelt de doelen aan het begin van de les met de kinderen en evalueert deze doelen met de kinderen.</li> <li>-groepsplan sociaal-emotionele ontwikkeling opstellen</li> <li>-leerkracht en kinderen stellen samen de doelen op die ze individueel willen bereiken</li> <li>-uitwerken en opzetten structurele kindgesprekken</li> </ul>	<p>evaluatie februari 2020</p>	
<p>Het team maakt systematisch gebruik van de opbrengsten bij de inrichting van het onderwijs.</p> <p>De geboden ondersteuning aan kinderen wordt structureel geëvalueerd.</p> <p>Het werken volgens het IGD/EDI model wordt geborgd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gebruik Leerunie</li> <li>-effectieve inzet Snappet gr 4 t-m 8</li> <li>-regelmatig en systematisch bespreken van de analyses in teamverband, geïntegreerd in de cyclus HGW</li> <li>-conclusies van analyses op groeps- en individueel niveau vertalen naar concrete doelen en acties in het groepsplan</li> <li>-tijdens groepsbespreking worden de</li> </ul>	<p>augustus2019/februari 2020</p> <p>evaluatie tijdens groepsbesprekingen en tussenevaluaties met team</p> <p>Beleidsplanning twee keer per jaar evalueren</p>	

Schoolplan ..... 2019-2023

	<p>resultaten van de ondersteuning besproken. Daar waar nodig wordt de ondersteuning aangepast.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-regelmatig terug laten komen in onderwijsvergaderingen</li> <li>-collegiale consultaties</li> </ul>		
<p>Professionalisering informatievoorziening naar ouders.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-keuze ouderapp</li> <li>-werken via ouderportaal Parnassys</li> <li>-nieuw rapport</li> </ul>	<p>-evaluatie met ouders vindt plaats tijdens rapportgesprekken, in de OR en MR, tijdens afspraken tussendoor en via enquêtes</p>	
<p>Passend onderwijs.</p>	<p>De extra ondersteuning aan zorgleerlingen wordt o.a. schooloverstijgend aangeboden. De samenwerking in Kring Nieuwkoop Zuid wordt voortgezet en verder uitgewerkt</p>	<p>-overleg tussen directies RK, Mar. en ZM, I.B'ers, projectbegeleiders SWV en AED.</p>	
<p>-Aandacht voor gezond gedrag van kinderen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Beleidsplan Gezonde School bespreken in team en MR en vaststellen n.a.v. beleidsplan prioriteiten stellen en keuzes maken</li> <li>-Aandacht voor schaduwplekken op school en 'zonwijs' handelen</li> </ul>		

### Opbrengsten 2019-2023

#### Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen scoren op de tussenopbrengsten 70% voldoende tot goed.
- Leerlingen scoren op de eindopbrengsten minimaal het landelijk gemiddelde.

#### Ambitie op schoolniveau:

- Leerlingen scoren op de tussenopbrengsten 70% voldoende tot goed.
- Leerlingen scoren op de eindopbrengsten minimaal het landelijk gemiddelde.

- Spelling: aanpak onder de aandacht blijven houden en met elkaar bespreken.
- Spelling werkwoorden: bekijken hoe de aanpak in de methode is en of dit aangepast moet worden.
- Begrijpend lezen: schoolbreed aandachtspunt. Bevinding meenemen in de definitieve keuze voor een nieuwe methode begrijpend lezen. Hulp bij implementatie nieuwe methode.
- In het verlengde van technisch lezen het gehele leesonderwijs onder de loep nemen. Is het leesonderwijs wel effectief genoeg. In de discussie ook het thuislezen, voorlezen thuis/op school en boekpromotie meenemen.
- Tegenvallende resultaten groep 7 2018-2019. Tijdens groepsbespreking wordt bekeken wat deze groep verder nodig heeft om de resultaten te verbeteren. Gekozen is voor splitsing van de groep.

Cito woordenschat: met elkaar op termijn besluiten of de RK Cito woordenschat nog wel af willen nemen. Zo ja dan starten met invoer nieuwe versie.

PLAN 2019-2020 (Borging)	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
Leerlingen scoren op de tussenopbrengsten 70% voldoende tot goed.	-twee keer per jaar worden de tussenopbrengsten geanalyseerd en besproken in het team. We gebruiken hiervoor Parnassys.  -analyseren en bespreken	-tijdens de studiedagen in augustus 2019 en februari 2020 zijn de analyses besproken en zijn er aandachtspunten geformuleerd.		

Schoolplan ..... 2019-2023

De scores van de eindopbrengsten van de scholen zijn minimaal het landelijk gemiddelde.	van de resultaten van de CITO eindtoets, aandachtspunten formuleren.  -zie beslissingen en plan van aanpak.	-in juni 2020 zijn de resultaten geanalyseerd en besproken en zijn er aandachtspunten geformuleerd		
Het werken volgens het Rietkraagmodel wordt geborgd.	-regelmatig bespreken tijdens teammomenten.	-in de teamvergadering wordt het Rietkraagmodel besproken en worden er, zo nodig, aandachtspunten geformuleerd		
<b>PLAN 2019-2020 (Implementatie)</b>	<b>DO</b>	<b>CHECK</b>	<b>ACT</b>	<b>KOSTEN</b>
Alle leerlingen behalen voldoende vaardigheidsgroei op de toets Cito RW	-leerlingen werken met Snappet aan de doelen voor rekenen. De leerkracht monitort en stuurt bij.	-bij de M toetsen in januari 2020 heeft 80% van de leerlingen voldoende vaardigheidsgroei behaald. Bij de E toetsen in juni 2020 heeft 100% van de leerlingen voldoende vaardigheidsgroei behaald.		

## Pedagogisch klimaat 2019-2023

### Ambitie op bestuursniveau:

- Iedere school heeft een school ondersteuningsprofiel (SOP).
- Het systeem extra ondersteuning aan leerlingen is helder en effectief.

### Ambitie op schoolniveau:

- De Rietkraag heeft een respectprotocol i.p.v een antipestprotocol. De reden is als volgt verwoord: Wij hebben gekozen voor een respectprotocol in plaats van een pestprotocol, omdat wij ons juist willen richten op het aanleren van goed gedrag. We willen oplossingsgericht aan de slag in plaats van probleemgericht. Doel van dit protocol: “Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen” Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid met plezier naar school te gaan.

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT
De Rietkraag ziet een sociaal veilige leeromgeving als voorwaarde om tot goed leren te komen. Kanjertraining is voor hen een belangrijke aanvliegroute om tot de gewenste sociaal veilige leeromgeving te komen. De laatste jaren is daarop actief ingezet. De school wil graag de Kanjertraining meer zichtbaar in de school en heeft via een audit onderzocht waar verbeterkansen liggen.	-hantering respectprotocol -ouders jaarlijks in de klas bij Kanjerles -organiseren Kanjertreiningsmoment met de TSO om te komen tot een meer eenduidige pedagogische aanpak gedurende de dag -vervolgstappen n.a.v de leerlinglijsten van Kanvas. Koppeling met de kindgesprekken.	tijdens de teamvergaderingen en studiemomenten in augustus 2019 en februari 2020 zijn de analyses besproken en zijn er aandachtspunten geformuleerd.	

Schoolplan ..... 2019-2023

--	--	--	--

### Didactisch klimaat 2019-2023

#### Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen worden in hun leerproces ondersteund door het optimaal inzetten van media en ICT.

#### Ambitie op schoolniveau:

- - Leerlingen worden in hun leren ondersteund door actuele methodes/methodieken en digitale hulpmiddelen.

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT
<p>Leerlingen worden in hun leerproces ondersteund door digitale middelen.</p> <p>De school heeft een actueel ICT beleidsplan.</p>	<p>-I-coaches ondersteunen leerkrachten bij het gebruik van Snappet, Prowise en Sharepoint en organiseren scholing op maat</p> <p>-er wordt beleid uitgevoerd ten aanzien veilig internetten op basis van het schoolbeleidsstuk</p>	<p>-evaluatie vindt in het team plaats tijdens functioneringsgesprekken, teamvergaderingen, enquêtes, kindgesprekken en groepsbesprekingen</p> <p>-kennisoverdracht via individuele coaching, scholing tijdens teamvergaderingen, input tijdens studiedagen</p>	
Professionalisering teamleden	<p>-uitvoering gesprekkencyclus o.a.:</p> <p>-opstellen en uitvoeren</p>	<p>-evaluatie vindt in het team plaats tijdens functioneringsgesprekken,</p>	



Schoolplan ..... 2019-2023

	POP -bespreken POP's in functioneringsgesprekken	teamvergaderingen, enquêtes, kindgesprekken en groepsbesprekingen  -kennisoverdracht via individuele coaching, scholing tijdens teamvergaderingen, input tijdens studiedagen	
--	--	--	--

**Samenwerken kindpartners 2019-2023**

**Ambitie op bestuursniveau:**

- Wij werken samen met alle kindpartners in en rond de dorpen waar onze scholen staan, er is sprake van brede vorming en doorgaande leerlijn.

**Ambitie op schoolniveau:**

- Wij werken samen met kindpartners. Er is nauwe samenwerking met Polderpret (TSO/BSO/KDV) en de twee buurscholen Marantha en de Zilveren Maan om te komen tot een breed en gevarieerd aanbod voor de kinderen in Nieuwkoop

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT
-Nauwe samenwerking met Polderpret (TSO/BSO/KDV) en de twee buurscholen Marantha en de Zilveren Maan om te komen tot een breed en gevarieerd aanbod voor de kinderen in Nieuwkoop	-vormgeving plusklas/laddergroep -vormgeving taalklas -schooloverstijgende werkgroepen op het gebied van begaafdenbeleid, taalondersteuning, workshopmiddag, gedrag, buitenspelen-schoolplein	-evaluatie vindt met de teams plaats tijdens studiebijeenkomsten en werkgroepoverleggen  -kennisoverdracht verloopt via gezamenlijke scholing en tijdens clusterstudiedagen	

--	--	--	--

## Beleidsdomein Medewerkers

### 2019-2023

#### Ambitie op bestuursniveau:

- Alle leerkrachten zijn start bekwaam of basis bekwaam en kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen.
- Medewerkers zijn in staat een goede en open dialoog met ouders te voeren.
- Er is zicht op het functioneren van iedere medewerker (nieuwe gesprekkencyclus).

#### Ambitie op schoolniveau:

- We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise.

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
De gesprekscyclus van WijdeVenens wordt uitgevoerd.  Continueren van vormgeving proces teambuilding	-voor de herfstvakantie is er met elk teamlid een startgesprek waarin ontwikkelingsdoelen besproken worden. De daaruit voortvloeiende acties en gesprekken worden gepland.  -De leerkrachten bereiden samen lessen voor	-alle leerkrachten en de leerkrachtondersteuner hebben minimaal 2x een klassenbezoek van de directeur en I.B.'er gehad. Met elk teamlid is een reflectie- en/of toekomstgesprek gehouden.		

Schoolplan ..... 2019-2023

Vakspecialisten verbreden kennis van teamleden en ondersteunen hen.	<p>-de prioriteiten voor de verschillende vakgebieden worden met de vakspecialisten vastgesteld.</p> <p>-de taakomschrijving vakspecialisten wordt verder uitgewerkt.</p>	<p>-in september is er een overleg waarin de prioriteiten worden besproken</p> <p>-er is in januari een vastgestelde taakomschrijving.</p>		
---	---	--	--	--

## Beleidsdomein Leiderschap en cultuur

2019-2023

### Ambitie op bestuursniveau:

- Leerlingen voelen zich veilig en gewaardeerd.
- Medewerkers voelen zich veilig en gewaardeerd.
- Er is voldoende zicht op de oorzaken van werkdruk, er zijn passende maatregelen om werkdruk tegen te gaan.

### Ambitie op schoolniveau:

- Er is met de medewerkers een werkverdelingsplan vastgesteld

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT	KOSTEN
Het welbevinden van de medewerkers is onderzocht	-de vragenlijst van Vensters wordt ingevuld door medewerkers	-de vragenlijst is ingevuld in november. De resultaten van de vragenlijsten zijn besproken in een teamvergadering in januari. Mogelijke vervolgacties worden uitgevoerd		

Schoolplan ..... 2019-2023

Het welbevinden van de leerlingen is onderzocht	-de vragenlijst van Vensters wordt ingevuld door leerlingen van groep 6 t/m 8	-de vragenlijst is ingevuld in april. De resultaten zijn besproken de teamvergadering in mei en met de leerlingen. Mogelijke vervolgacties worden uitgevoerd.		
Het werkverdelingsplan is vastgesteld door het team	-afspraken maken over alle onderdelen van het werkverdelingsplan	-in april 2020 is het werkverdelingsplan vastgesteld		

## Beleidsdomein Middelen

### 2019-2023

#### Ambitie op bestuursniveau:

- De ICT- infrastructuur van iedere school is in orde.
- Er zijn voldoende up-to-date leermiddelen.
- Onze directeuren en leerkrachten worden op passende wijze ondersteund door administratieve krachten en conciërges.

#### Ambitie op schoolniveau:

- Onze onderwijsorganisatie en de inrichting van het schoolgebouw is passend bij de wijze waarop wij het onderwijs willen vormgeven.

PLAN 2019-2020	DO	CHECK	ACT
-De ICT- infrastructuur van iedere school is in orde. -Er zijn voldoende up-to-date leermiddelen.	-I-coaches ondersteunen leerkrachten bij het gebruik van Snappet, Prowise en Sharepoint en organiseren scholing op maat. Zij worden daarbij	-2 keer per jaar vindt er reflectie op gestelde doelen plaats.  -evaluatie vindt met de teams plaats tijdens studiebijeenkomsten en	

Schoolplan ..... 2019-2023

	<p>ondersteund door een bovenschoolse ICT-beleidsmedewerker.</p>	<p>werkgroepoverleggen</p> <p>-evaluatie met kinderen vindt plaats tijdens gesprekken in de klas, via de leerlingenraad en mbv enquêtes.</p> <p>-evaluatie met ouders vindt plaats tijdens rapportgesprekken, in de OR en MR, tijdens afspraken tussendoor en mbv enquêtes</p>	
--	--	--	--